

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Cazabon, B. (2005). *Pour un enseignement réussi du français langue maternelle : fondements et pratiques en didactique du français*. Sudbury, Ontario : Prise de parole

par Renée Gagnon

Revue des sciences de l'éducation, vol. 33, n° 3, 2007, p. 779-780.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/018980ar>

DOI: 10.7202/018980ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

d'un modèle triadique. Ces variables concernent l'ouverture du dispositif et les dynamiques liées à l'autodirection psychologique de l'apprenant. La seconde partie rend compte de phénomènes identifiés lors d'une étude menée auprès de trois échantillons d'apprenants adultes inscrits dans un dispositif ouvert de formation. La conclusion générale met en lumière l'influence de la perception des concepteurs quant à l'ouverture en formation et propose quatre leviers pour réussir une ingénierie de l'ouverture.

L'originalité de l'ouvrage est qu'il articule l'ouverture des dispositifs et l'autodirection de l'apprenant en dépassant la confusion de sens entre ouverture et TIC. Plusieurs thèses et ouvrages récents montrent la nécessité d'accompagner l'apprenant vers une zone de confort avec les dispositifs de formation. À l'évidence, *soyez autonomes* est une injonction qui tombe à plat sans l'accompagnement de l'apprenant, et Jézégou le démontre. En effet, à la suite de son premier ouvrage paru en 1998 et qui décrit les enjeux, les perspectives et les limites de l'individualisation dans le contexte de la formation à distance, elle aborde cette fois les balises de la liberté de choix et de l'autodirection de l'apprenant dans le contexte de la formation ouverte et à distance, à l'aide de réflexions qui dépassent un abondant discours autour de l'instrumentation pédagogique. Elle soutient en outre l'hypothèse de l'existence d'un processus d'influence entre l'environnement socio-économique et institutionnel, la conception que se font les concepteurs de l'ouverture de la formation et les comportements des concepteurs de formation. Ses démonstrations amènent le concepteur de formation à réfléchir sur les limites de la société éducative médiatique et la complexité des problèmes d'ingénierie liés au développement de l'autonomie des apprenants. Malgré la prépondérance de références françaises qui pourrait donner l'impression d'un déficit des apports américains ou québécois, cet ouvrage saura être utile aux concepteurs et aux andragogues qui placent l'apprenant au centre de l'apprentissage ou des dispositifs de formation, puisqu'il insiste sur l'importance de l'accompagnement individualisé de l'apprenant dans la gestion autorégulée de son environnement d'apprentissage, médiatisé ou non.

FRANCINE D'ORTUN
Université du Québec en Outaouais

Cazabon, B. (2005). *Pour un enseignement réussi du français langue maternelle: fondements et pratiques en didactique du français*. Sudbury, Ontario: Prise de parole.

L'ouvrage de Benoît Cazabon (2005) porte sur 30 ans de réflexion à propos de la façon de réussir l'enseignement *du* et *en* français, langue maternelle, en milieu minoritaire francophone au Canada. Chacun des chapitres du livre est déjà paru sous la forme d'articles dans différentes publications scientifiques. Dans certains cas, l'auteur a procédé à des modifications dans le but de mettre à jour des données ou de préciser, pour le lecteur, le contexte dans lequel le texte a été écrit.

Les textes choisis assurent la cohérence de l'ouvrage qui vise d'abord à présenter le modèle pédagogique développé par l'auteur pour l'enseignement du français, langue première (chapitres 1, 2, 3), puis à cerner le contexte dans lequel se déroule l'enseignement du français au Canada (chapitres 4, 5, 6). Par la suite, Cazabon fait un bilan de la recherche en didactique et des interventions politiques qui visent l'avancement de l'enseignement du français au Canada (chapitres 7, 8, 9).

Le fil conducteur de l'ouvrage concerne les changements qui s'imposent, selon l'auteur, pour réussir l'enseignement du français à l'école. Ces changements concernent le rapport aux contenus d'apprentissage, à l'enseignement et à l'apprenant. Ils s'inscrivent dans une approche communicative du langage. Pour l'auteur, une telle approche suppose une *perception élargie des fonctions de la langue comme globalité de moyens* (p. 28) que les membres d'une communauté culturelle se donnent pour exprimer leur culture et leur personnalité.

Le livre de Cazabon suscite l'intérêt à différents égards. D'abord, l'auteur propose des pratiques pédagogiques qui devraient aboutir à des résultats prometteurs puisqu'elles visent non seulement l'enseignement *du* français, langue maternelle, en classe, mais également l'engagement du milieu dans lequel évoluent les élèves pour qu'ils puissent exprimer leur culture, *en* français. Ensuite, l'auteur soulève le fait que peu de changements relatifs au financement accordé aux institutions d'enseignement ou à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques novatrices par les enseignants ont été apportés à la suite des recommandations formulées par les chercheurs au cours des vingt dernières années. Cazabon porte aussi un regard interrogateur sur la formation des enseignants et sur la maîtrise du français et des pratiques pédagogiques susceptibles de favoriser son acquisition par les futurs enseignants du français. Ses propos invitent à la réflexion collective sur les enjeux liés à l'enseignement du français, et interpellent les décideurs gouvernementaux en matière d'enseignement *du* et *en* français, langue minoritaire.

Nous recommandons la lecture de cet ouvrage autant aux décideurs politiques qu'aux formateurs d'enseignants et aux enseignants. Le choix des articles effectué par l'auteur témoigne à la fois de préoccupations liées à des décisions politiques en matière d'enseignement du français en milieu francophone minoritaire, et à des pratiques pédagogiques qui s'inscrivent dans une démarche qui associe l'école et l'ensemble des actions mises en œuvre par la communauté culturelle pour en assurer l'acquisition et aussi la vitalité.

RENÉE GAGNON

Université du Québec à Trois-Rivières

Dutercq, Y. (2005). *Les régulations des politiques d'éducation*. Rennes, France: Presses universitaires de Rennes.

Réalisé sous la direction d'Yves Dutercq, ce collectif présente une fine analyse critique du processus de décentralisation de la gouverne de l'éducation, vécu dans